

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Основное общее образование
Внеурочная деятельность
Профессиональный выбор

8 – 9 класс

Рабочая программа

Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профессиональный выбор» составлена на основе авторской программы «Азбука профориентации XXI века» авторами, которой являются: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. /Азбука профориентации XXI века. / Под общей ред. Богайцевой М.В. - ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», Салехард, 2010. – 251с.

Учебник: «Азбука профориентации XXI века Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. / под общей редакцией кандидата пед. наук М.В. Богайцевой.– Салехард, 2010».

Рабочая программа рассчитана на **17 часов в год (0,5 часа в неделю).**

Актуальность

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть *педагогического* аспекта профориентационного курса «Азбука профориентации XXI века» вообще и в частности ориентации школьников на рабочие профессии. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Особенностью обучающихся, на которых направлена реализация данной программы (девятиклассники), является их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации в рамках предпрофильной подготовки.

Цель данного курса: создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах; сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Задачи курса:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».

2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Каждое занятие состоит из теоретической части. Теоретическая часть включает изучение личности мира труда и профессий.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- опыт познавательной деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления способов деятельности (учебно-организационные);
- опыт творческой деятельности (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (учебно-организационные).

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессии и самостоятельно анализировать профессии составить представления о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.

Основными разделами программы являются:

Раздел 1. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Раздел 2. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Раздел 3. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Раздел 4. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Заключение

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует **личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании** учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Полноценное профинформирование характеризуется следующими **существенными признаками**:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профинформация, характеризующаяся указанными признаками, усиливает мотивацию поиска новых, недостающих сведений о реальных объектах профподготовки, трудоустройства, ослабляет синдром неуверенности в своих силах, состояние апатии, тревожности, пассивности. Профинформирование мобилизует силы и активность человека к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения:

- Проектной деятельности;
- Творческой деятельности.

Реализация данной программы позволит:

- сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов реальных социальных условиях;
- помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду.

Контроль уровня обученности проводится в соответствии с Уставом ОУ. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения материала.

Содержание программы:

Введение.

Тема 1. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.

Раздел 1. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий, классификация. Принципы профессионального выбора.

Тема 2. Профессии типа «человек-человек».

Тема 3. Профессии типа «человек-знак». Профессии типа «человек-бизнес».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 4. Профессии типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 5. Профессии типа «человек-техника». Профессии типа «человек-природа»

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей. Анализ содержания труда, классификация, знакомство с профессиями.

Тема 6. В основе профессий типа «Человек- Природа» лежит работа с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями

Раздел 2. Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления.

Виды учреждений профессионального образования. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел 3. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 1. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи.

Механизмы функционирования рынка труда. Специфические черты рынка труда ЯНАО. Возможности трудоустройства в ЯНАО.

Раздел 4. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения в выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессий. Способы аналитического решения профессионального самоопределения.

Заключение

Тема 1. Социально-психологические исследование (анкетирование)

Уровень эффективности курса. Сформированность профессиональных планов. Навыки планирования. Процесс самоопределения учащихся.

Тематический план

	Разделы и темы	Всего
1.	Введение	1
2.	Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.	1
	Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»	

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

3.	Понятие «профессия». Классификации профессий. Классификация профессий по предмету труда	1
4.	Профессии типа «человек — человек»	1
5.	Профессии типа «человек — знак»	1
6.	Профессии типа «человек — художественный образ»	1
7.	Профессии типа «человек — техника»	1
8.	Профессии типа «человек — природа»	1
	Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»	
9.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1
10.	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации Правила поступления	1
11.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1
	Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»	
12.	Основные понятия и определения	1
13.	Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)	1
14.	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодежи	1
	Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»	
15.	Типичные ошибки при выборе профессии	1
16.	Стратегии принятия решения в выборе профессии	1
17.	Заключение. «Моя профессиональная карьера»	1
	ВСЕГО:	17

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Методическое пособие «Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.- Салехард, 2010
2. Рабочая тетрадь учителя «Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.- Салехард, 2010
3. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
4. Видеопрофессиограммы для учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
5. Профориентационная диагностика.
6. Учебно-методическое пособие для школьных психологов «Я и моя профессия» /Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2009

Литература для учителя:

1. «Рабочая тетрадь учителя: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. / под общей редакцией кандидата пед. наук М.В. Богайцевой. – Салехард, 2010».
2. Гид молодого специалиста. Методическое пособие: А.Палагин,Е. Филатова, Д.Фролов, Н. Кудряшова/ редактор Е.Филатова. – Салехард, 2012
3. MULTIMEDIA – поддержка предмета: 3 диска с презентациями по курсу «Азбука профориентации XXI века».

Литература для учащихся:

- 1.«Рабочая тетрадь ученика: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагина А.А. / под общей редакцией кандидата пед. наук М.В. Богайцевой.– Салехард, 2010».
2. MULTIMEDIA – поддержка: диск «Профессиональная диагностика».

Приложение

Оценивание эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее обества в нных.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**